

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АПАСТОВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



Утверждаю:
Директора колледжа
И.А.Нигматзянов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 История

по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
укрупненная группа профессий 42.00.00 Юриспруденция

Квалификация: Юрист
Форма обучения: очная
Срок обучения – 3 года 6 месяцев
на базе основного общего образования
профиль получаемого профессионального
образования – социально-экономический

п.г.т. Апастово, 2023 г.

Программа учебного предмета «История » разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» по наименованию профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана **по специальности : «Правоохранительная деятельность»**

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания». Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности; интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж»

Разработчик: Габитова Альбина Разимовна- преподаватель

Рассмотрена Педагогическим Советом ГАПОУ «Апастовский аграрный колледж», протокол №1 от 29.08.2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания». Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа учебной дисциплины «История» относится к группе ОУД.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,

спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- осознание духовных ценностей российского народа;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Метапредметных:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Предметных:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических

Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование личностных результатов воспитания:

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека ; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки 204 час, в том числе:

всего учебной нагрузки 136 часов;

теоретического обучения 112 часов;

практических работ 24 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
объем образовательной нагрузки (всего)	204
всего учебной нагрузки	136
в том числе:	
Теоретическое обучение	112
Практическое занятие	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» по специальности –
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»**

Наименование разделов	Содержание учебного материала: темы, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Раздел 1. Отечество и мир в древности				
1.1 Введение Древнейшая стадия в истории человечества.	Содержание учебного материала		2	
	1	История в системе гуманитарного цикла. Основные концепции исторического развития человечество. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	2/2	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8
1.2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала		6	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8
	1	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.	2/4	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8
	2	Цивилизации Древнего Востока: Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай.	2/6	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8
	3.	Античные цивилизации	2/8	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8

Раздел 2. История Средних веков				
2.1 Цивилизации Запада и Востока в средние века	Содержание учебного материала		8	
	1	Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.	2/10	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8
	2	Исламская цивилизация.	2/12	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8
	3	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.	2/14	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8
	4	Практическая работа 1: Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	2/16	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8
2.2 От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала		14	
	1	Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	2/18	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8
	2	Образование Древнерусского государства. Дань и подданство. Князь и дружина. Вечевые порядки. Право на Руси. Категории населения.	2/20	
	3	Практическая работа 2: Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Влияние Византии.	2/22	
	4	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.	2/24	
	5	Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.	2/26	
	6	Москва как центр объединения русских земель. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига.	2/28	
	7	Практическая работа 3. Интеллектуальная игра « От Древней Руси к Московскому государству»	2/30	
2.3	Содержание учебного материала	10		

Россия в XVI -XVII вв.	1	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного.	2/32	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8
	2	Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы.	2/34	
	3	Практическая работа 4: Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.	2/36	
	4	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика.	2/38	
	5	Практическая занятие 5: Русская культура в XIV–XVII вв.	2/40	
Раздел 3 Отечество и мир в Новое время				
3.1 Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI – XVIII вв.	Содержание учебного материала		10	
	1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	2/42	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8
	2	Практическое занятие 6: Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	2/44	
	3	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения .	2/46	
	4	Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	2/48	
	5	Практическая работа 7: Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.	2/50	
Содержание учебного материала		10		
3.2 Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	1	Россия в эпоху петровских преобразований.	2/52	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8
	2	Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.	2/54	
	3	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	2/56	
	4	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.	2/58	

	5	Практическая занятие 8: Русская культура XVIII века. Урок-игра по разделу «Россия в конце XVIII в.»	2/60	
3.3 Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		6	
	1	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	2/62	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8
	2	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в	2/64	
3.	Практическая работа 9. Особенности духовной жизни нового времени	2/66		
3.4 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала		2	
	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Попытки модернизации в странах Востока		2/68	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8
3.5 Россия в XIX в.	Содержание учебного материала		12	
	1	Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в.	2/70	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8
	2	Отечественная война 1812 г., её влияние на внутреннее и международное положение России.	2/72	
	3	Движение декабристов и его значение. Общественное движение во второй четверти XIX века.	2/74	
	4	Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	2/76	
	5	Внутренняя и внешняя политика во второй половине XIX в.	2/78	
6	Практическая работа 10. Русская культура XIX века.	2/80		
Раздел 4 Новейшая история				
4.1. От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала		18	
	1	Мир в начале XX века.	2/82	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8
	2	Россия на рубеже XIX— XX веков.	2/84	
	3	Русско-японская война.	2/86	
	4	Революция 1905-1907 гг. в России.	2/88	
	5	Россия в период столыпинских реформ.	2/90	
	6	Первая мировая война.Боевые действия 1914—1918 годов.	2/92	
	7	Первая мировая война и общество.	2/94	
8	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2/96		

	9	Октябрьская революция в России и ее последствия.	2/98	
4.2. Между мировыми войнами	Содержание учебного материала		8	
	1	Страны Европы и США в 1918- 1939гг	2/100	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8
	2	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Международные отношения в 20-30-е годы ХяХ в.	2/102	
	3	Гражданская война в России. Причины и ход войны. Итоги Гражданской войны.	2/104	
5	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	2/106		
4.3 Вторая мировая война	Содержание учебного материала		6	
	1	Вторая мировая война. Причины, периодизация, важнейшие фронта и сражения. Первый период Великой Отечественной войны. Москва. Первый период Сталинградской битвы.	2/108	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8
	2	Второй период Сталинградской битвы. Битва на Курской дуге. Боевой и трудовой подвиг советского народа. Партизанское и подпольное движение на временно оккупированной территории СССР.	2/110	
3	Полное освобождение территории СССР от немецко - фашистских оккупантов. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года.Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки второй мировой войны.	2/112		
4.4. СССР в 1945-1991 гг.	Содержание учебного материала		6	
	1	СССР и мир после окончания второй мировой войны. «Холодная война».	2/114	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8
	2	СССР в 50-80 гг. Власть и общество. Кризис советского общества: истоки и последствия.	2/116	
3	СССР в 1985 – 1991гг. Перестройка в СССР. Её циклы. Реформы в экономике и политики Распад СССР, его последствия для России и мира.	2/118		
4.5. Мир во второй половине XIX — начале XX века	Содержание учебного материала		2	
1	Мир во второй половине XIX — начале XX века.	2/120	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8	
4.6. Россия и мир на рубеже XX – начале XXI веков	Содержание учебного материала		14	
	1	Формирование Российского государства	2/122	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1, ЛР5,ЛР8
	2	Экономические реформы	2/124	
3	Политические лидеры и общественные деятели современной России.	2/126		

	4	Российская Федерация на современном этапе.	2/128	
	5.	Практическая работа 11.	2/130	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8
	6.	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	2/132	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8
	7.	Практическая работа 12. Урок –повторение.	2/134	ОК2,ОК3,ОК6 ЛР1,ЛР5,ЛР7,ЛР8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачете во 2 семестре. Всего:			2/136	

Самостоятельная работа обучающихся:

№	Содержание самостоятельной работы	Объем часов
1.	Подготовить сообщение по теме «Новые открытия и находки археологов в начале XXI века».	5
2.	Составить презентацию о происхождении религии или искусства.	5
3.	Составить кроссворд «Арабо-мусульманская цивилизация».	5
4.	Составить схему «Система управления Древней Руси», «Социальная структура общества».	2
5.	Заполнить таблицу «Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности».	3
6.	Составить опорный конспект «Основные направления внешней политики Ивана Грозного».	2
7.	Подготовить сообщение: литература, живопись, архитектура, «Домострой», социальная роль женщины, быт и нравы.	4
8.	Заполнить таблицу и сформулировать выводы по теме «Деятели культуры XVII – XVIII веков и их главные творения»	3
9.	Выполнить задания № 3,4 в учебнике В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История» ч.2, параграф 50.	4
10.	Оформить контурную карту с комментариями. «Россия в первой половине XIX столетия».	4
11.	Написать эссе об одном из деятелей декабристского восстания, его политических взглядах	4
12.	Составить сравнительную таблицу политики военного коммунизма и НЭПа. Подготовить устные ответы на вопросы: 1) Была ли неизбежной, на ваш взгляд, Октябрьская революция? 2) Могли ли белые, по вашему мнению, победить в Гражданской войне? Каковы были бы последствия этого? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.	4
13.	Составить презентации по теме на выбор: «Социальное развитие России в нач. XX века», «Экономическое развитие СССР 20-30 гг. XX вв.», «Политическое развитие СССР в 20-30 гг XX вв»	4
14.	Наш край в 1920 — 1930-е годы.	2
15.	Составить сообщение «Мои герои». Заполнить контурную карту по теме «Великая Отечественная война».	7
16.	Написать эссе «Современная Россия».	3
17.	Подготовить сообщение. Российская Федерация и глобальные вызовы современности	2
18.	Наш край на рубеже XX— XXI веков.	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В двух частях)
2. В.В. Кириллов. Отечественная история в схемах и таблицах.
3. Данилова А.А. Россия и маар: Учебная книга по истории в 2-х частях.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения(личностные, метапредметные, предметные результаты)	ОК	Результаты воспитания	Форма и методы контроля и оценки
<p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну)</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Тестирование, устный и письменный опрос</p>
<p>-готовность к служению Отечеству, его защите</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к</p>	<p>Устный и письменный опрос, доклады и сообщения</p>

	<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	
<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального</p>	<p>Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы</p>

		российского государства.	
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	Устный и письменный опрос, доклады и сообщения
-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского</p>	Тестирование, устный и письменный опрос

	<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>государства.</p>	
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального</p>	<p>Устный и письменный опрос, доклады и сообщения</p>

		российского государства.	
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы
-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос
-умение использовать средства	ОК 07. Содействовать сохранению	ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий	Тестирование, устный и

<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>письменный опрос</p>
<p>- у м е н и е самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценивание выполнения домашней работы</p>
<p>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных</p>	<p>Тестирование Устный и письменный опрос</p>

<p>прогрессивного развития России в глобальном мире</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	
<p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Тестирование Устный и письменный опрос</p>
<p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,</p>	<p>Тестирование Устный и письменный опрос</p>

	<p>различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>.ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Устный и письменный опрос, доклады и сообщения</p>
<p>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе</p>	<p>Тестирование Устный и письменный опрос Промежуточная аттестация(дифф</p>

	<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>еренцированный зачет)</p>
--	--	---	------------------------------